

**IMPLEMENTASI PROGRAM *COMPREHENSIVE GUIDANCE AND
COUNSELING* DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA**

(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program

Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016)



PUBLIKASI ILMIAH

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam

Oleh:

Ambar Novitasari

G000120031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM *COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING* DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program
Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016)**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

Ambar Novitasari

G000120031

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM *COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING* DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA

**(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program
Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Oleh:

AMBAR NOVITASARI


G000120031

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta pada hari Kamis,
16 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.**

Dewan Penguji:

1. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Bambang Raharjo, M.Ag.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Abdullah Aly, M.Ag.
(Anggota II Dewan Penguji)

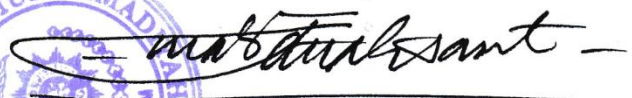

(.....)


(.....)


(.....)

Dekan FAI,





Dr. H. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 8 Juni 2016

Penulis



Ambar Novitasari

G000120031

**IMPLEMENTASI PROGRAM *COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING* DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA
(Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016)**

ABSTRAK

Setiap siswa mempunyai potensi-potensi dasar yang diberikan Allah Swt untuk dapat dikembangkan dan diaktualisasikan dalam kehidupan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pendidikan perlu memperhatikan potensi setiap siswa. Sehingga dalam menyusun program sekolah dapat memfasilitasi kebutuhan siswa yang sesuai dengan potensinya berupa spiritual, kecenderungan, bakat, minat, atau kecerdasan. Dengan demikian tugas pendidik tidak hanya fokus dalam pengembangan kognitif siswa tetapi juga dalam pengembangan segi keterampilan, emosi, sosial dan fisik siswa. SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo memberikan pelayanan berupa bimbingan atau pendampingan yang menyeluruh terhadap siswa dengan tujuan agar setiap siswa selalu berada dalam kebaikan dan mampu mengembangkan serta mengaktualisasikan segala potensi yang dimiliki secara maksimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016, peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* dan pengaruhnya terhadap pengembangan potensi siswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Adapun pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif yakni dalam bentuk narasi atau paragraf dan bukan berupa angka-angka, dengan melalui proses pengumpulan data, reduksi data, dan display data. Selanjutnya ditarik kesimpulan dengan menggunakan metode deduktif yaitu cara berpikir yang berangkat dari teori untuk kemudian dicocokkan dengan data.

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo mencakup 4 komponen pelayanan yakni layanan dasar bimbingan, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan dukungan sistem yang terangkum dalam serangkaian kegiatan yang telah menjadi program-program sekolah yaitu: *Basic Competence Test*, mentoring, *Academic Coaching and Consultation*, *Counseling Program*, *Home Visiting*, dan *Out Door Program*. Selain itu didukung dengan *Spiritual Guidance*, *Character Building*, dan *Motivation Building Training* agar seluruh siswa tumbuh dan berkembang dalam kebaikan serta selalu memiliki motivasi untuk menjadi lebih baik. Sedangkan dalam implementasinya, seluruh personel sekolah saling bekerjasama dalam menjalankan peran dan tugasnya seperti, ikut rapat konferensi, menjalin hubungan yang harmonis dengan seluruh siswa, selanjutnya program dievaluasi dan dipantau oleh kepala sekolah. Adanya program *Comprehensive Guidance and Counseling* tersebut memberikan pengaruh

terhadap pengembangan potensi siswa di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo.

Kata Kunci: Program *Comprehensive Guidance and Conseling*, pengembangan potensi

ABSTRACT

Every student has basic potentials given by Allah Swt to be able to develop and actualize in the life. Therefore, in the implementation of education, it needs to consider the potential of every student. Hence, in arranging the school programs, it can facilitate the students' needs which are appropriate to their potentials in the forms of spirituality, tendency, talent, intention, or intelligence. Therefore, the task of educators/teachers is not only focusing on the development of students' cognitive but also on the development of skill, emotional, social, and physical aspects of the students. SMP Muhammadiyah Al-Kautsar of Special Program of Kartasura Sukoharjo provides service in the form of comprehensive guidance or counseling to the students with purposes that each student is always in goodness and able to develop as well as to actualize all potentials they have maximally.

The purposes of this research is to describe the implementation of the program of Comprehensive Guidance and Counseling in SMP Muhammadiyah Al-Kautsar of Special Program of Kartasura Sukoharjo in The Academic Year of 2015/2016, the roles and the tasks of the school personnel in the implementation of the program of Comprehensive Guidance and Counseling and its influence on the development of the students' potentials. This research is categorized in the field research using a qualitative approach. The data collection has used the methods of interview, observation, and documentation study. Meanwhile, the method of data analysis has used the descriptive qualitative analysis which is in the form of narration or paragraph and not in the form of numbers, through the process of data collection, data reduction, and data display. After that, the conclusion drawing has conducted by using the deductive method that is the way of thinking beginning from the theory which is then matched with the data.

Based on the data analysis from the results of the research, it can be concluded that the implementation of the program of Comprehensive Guidance and Counseling in SMP Muhammadiyah Al-Kautsar of Special Program of Kartasura Sukoharjo includes 4 service components, they are: service of basic guidance, responsive service, service of individual planning, and system support which is covered in series of activities which have become the school programs, they are: Basic Competence Test, Mentoring, Academic Coaching and Consultation, Counseling Program, Home Visiting, and Out Door Program. It has been supported by Spiritual Guidance, Character Building, and Motivation Building Training in order that all students grow and develop in goodness and always have motivation to be better. Meanwhile, in the implementation, all school personnels collaborate each other in implementing their roles and tasks such as attending the conference meeting and building a harmonious relation to all students. Further, the program has been evaluated and monitored by the headmaster. The existence of the program of Comprehensive Guidance and

Counseling can give an influence on the development of the students' potentials in SMP Muhammadiyah Al-Kautsar of Special Program of Kartasura Sukoharjo.

Keywords: Program of Comprehensive Guidance and Conseling, potential development

1. Pendahuluan

Setiap siswa mempunyai potensi dasar seperti potensi spiritual, kecerdasan dan fisik yang diberikan oleh Allah Swt untuk dikembangkan dan diaktualisasikan dalam kehidupan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pendidikan perlu memperhatikan potensi setiap siswa. Sehingga siswa mampu mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki dan tumbuh menjadi pribadi yang mantap dan mandiri. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional yakni mengembangkan segala potensi siswa agar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, serta bertanggung jawab.¹ Lebih khusus sesuai tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk manusia sebagai *khālifah* dan hamba Allah Swt.²

Bimbingan dan arahan sangat diperlukan oleh setiap siswa selama proses perkembangan. Terlebih saat siswa dalam masa remaja sebab, pada masa ini siswa sangat rentan terhadap berbagai pengaruh negatif. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan program bimbingan dan konseling (BK) di sekolah yang bersifat komprehensif. Hal tersebut guna menjembatani proses pengembangan potensi siswa agar selalu dalam kebaikan. Selain itu untuk membantu siswa dalam mencapai tugas-tugas perkembangan agar tidak terhambat dan muncul perilaku menyimpang yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama Islam.

Program *Comprehensive Guidance and Counseling* merupakan paradigma baru dalam perkembangan bimbingan dan konseling. Program tersebut lebih berorientasi pada upaya preventif dan implementasi programnya telah terbukti efektif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh

¹Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

²Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.213.

Gysbers, Yusuf, Ahman dan Juntika sebagaimana yang dikutip oleh Furqon dan Badrujaman bahwa hasil penelitian Gysbers mengungkapkan program BK komprehensif memberikan kontribusi pada pencapaian prestasi akademik siswa. Sedangkan hasil penelitian Yusuf, Ahman dan Juntika menunjukkan program bimbingan dan konseling komprehensif efektif diselenggarakan pada tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas serta sekolah menengah kejuruan.³

Penerimaan siswa baru di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus tanpa melalui seleksi. Hal tersebut berdampak pada heterogennya siswa dengan latar belakang yang berbeda-beda.⁴ Oleh karena itu, sekolah memberikan bimbingan secara komprehensif dengan tujuan untuk menjaga seluruh siswa agar selalu dalam kebaikan. Selain itu, memberikan ruang dan kesempatan untuk seluruh siswa agar dapat menumbuh kembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal dan kemudian dapat diaktualisasikan.

Bertitik tolak dari uraian di atas, penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang pendampingan menyeluruh yang ada di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo. Maka dari itu penulis melakukan penelitian dengan judul: *IMPLEMENTASI PROGRAM COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA* (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016).

2. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dari kehidupan nyata guna memecahkan masalah-masalah praktis yang ada di

³Furqon dan Aip Badrujaman, *Model Evaluasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas* (Jakarta: Indeks, 2014), hlm.2.

⁴Wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Mujibuddakwah, S.Pd. Selasa, 29 Maret 2016 pukul 11.00 WIB.

masyarakat.⁵ Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan data yang diperoleh berupa data kualitatif yakni dalam bentuk bukan angka melainkan teks, dokumen, gambar atau foto.

Adapun tempat penelitian ini yaitu di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus yang beralamat di jalan Cendana II RT 02 A RW III Gumpang, Kartasura, Sukoharjo. Subjek penelitiannya yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru BK, dan wali kelas.

Teknik pengumpulan data dan informasi penelitian menggunakan metode wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Sedangkan analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Kemudian ditarik kesimpulan dengan metode deduktif yakni cara berpikir yang berangkat dari teori untuk kemudian dicocokkan dengan data yang diperoleh di lapangan.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

a. Implementasi Program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo

SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo memberikan pendampingan menyeluruh terhadap siswa dengan istilah yang digunakan sekolah yakni *Comprehensive Guidance*. Berdasarkan wawancara dengan Bapak Fauzi selaku wakil kesiswaan bahwa implementasi *Comprehensive Guidance* melibatkan komunikasi efektif dari tiga komponen yakni sekolah, orang tua siswa dan masyarakat. Sedangkan tujuan dari *Comprehensive Guidance* yaitu untuk menjaga siswa agar selalu berada dalam kebaikan dan mampu memaksimalkan potensi yang dimiliki dari segi jasmani maupun rohani.

Comprehensive Guidance atau pendampingan menyeluruh di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo terangkum dalam serangkaian kegiatan yang terprogram untuk dapat diikuti oleh seluruh siswa, diantaranya yaitu:

⁵M Abdul Fattah Santoso, et.al, *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi 3* (Surakarta: FAI UMS, 2013), hlm. 7-8

- 1) Pada awal tahun pelajaran, setiap siswa khususnya siswa baru diberi test yang disebut dengan istilah *Basic Competence Test* yaitu tes untuk menguji kemampuan dasar siswa seperti tes minat dan bakat, tes baca tulis al-Quran, dan tes kemampun akademik.⁶
- 2) Setiap pagi sebelum pembelajaran ada *Motivation Building Training* dengan tujuan untuk memotivasi seluruh siswa agar selalu bersemangat dalam belajar dan memperbaiki diri baik dari segi ibadah, akhlaq atau karakter religiusnya, intelektual, dan sosial.
- 3) Bimbingan keagamaan melalui *Spiritual Guidance* dan *Character Building* yakni bertujuan untuk memberikan pemahaman keagamaan dan membentuk karakter religius siswa. Kegiatan keagamaan siswa di sekolah diantaranya yaitu *tadārus Al-Qurān* sebelum pembelajaran, shalat dhuha pada jam istirahat pertama, shalat dhuhur berjamaah, shalat jumat berjamaah, dan siswa wajib *kultum ba'da asyar*. Sedangkan pembentukan karakter dengan pembiasaan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun), budaya disiplin dan bersih. Adapun sifat yang dibentuk yakni berdasarkan pada 4 sifat Nabi antara lain sifat *sidq, amānah, tablīg* dan *faḫānah*.⁷
- 4) Adanya *Academic Coaching and Consultation* yakni bimbingan belajar untuk seluruh siswa dengan harapan mampu meningkatkan prestasi akademik siswa terutama pada mata pelajaran ujian nasional.
- 5) Bimbingan kelompok melalui mentoring yakni kegiatan yang dilaksanakan untuk menggali permasalahan siswa dan bersama-sama mencari solusinya. Selain itu sebagai wadah untuk *sharing* berbagai masalah dan sebagai sarana untuk pengecekan hafalan siswa.
- 6) *Counseling Program* yakni konseling yang diberikan kepada seluruh siswa terkait perkembangan psikologis, minat dan bakat serta masalah-masalah siswa.

⁶Arsip SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus

⁷Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bapak Fauzi Nugroho, S.Pd.I, Selasa 19 April 2016

- 7) *Home Visiting* yakni kunjungan rumah untuk seluruh siswa. Adapun tujuannya untuk membangun kesepahaman dengan orang tua, untuk mengontrol perkembangan siswa, untuk melakukan pengecekan perkembangan siswa di sekolah dengan di rumah, dan untuk menghimpun data terkait perkembangan siswa dan aktifitasnya di lingkungan rumah dan masyarakat.⁸
- 8) *Out Door Program* merupakan program untuk seluruh siswa agar menikmati sekolah, sehingga siswa dapat menerima dan merasa nyaman dengan berbagai kebijakan sekolah. Adapun kegiatannya yaitu *out bond*, *outing class*, *study tour*, dan kemah HW.⁹

SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo juga mengadakan *Lesson Study* yakni dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas guru dalam mengajar di kelas dengan *observer* yang terbuka. Selain itu, untuk mendukung implementasi program-program sekolah kurikulum yang digunakan adalah kurikulum nasional yang diadaptasi dengan kebutuhan sekolah dan target-target sekolah, sehingga dalam pelaksanaannya, jumlah jam, teknik pembelajaran, dan evaluasinya lebih komprehensif.¹⁰

b. Peran dan Tugas Personel Sekolah dalam Implementasi Program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo

Implementasi program *Comprehensive Guidance* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus melibatkan kerjasama sekolah, orang tua dan masyarakat. Adapun peran dan tugas personel sekolah sebagaimana yang dijelaskan oleh seluruh responden yaitu:

- 1) Berdasarkan penjelasan bapak Mujibuddakwah bahwa peran dan tugas kepala sekolah yakni memantau implementasi program, menerima masukan dan laporan mengenai program, mengevaluasi

⁸Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bapak Fauzi Nugroho, S.Pd.I, Selasa 19 April 2016

⁹Arsip SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus

¹⁰Buku Panduan SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Tahun Pelajaran 2015/2016, hlm.10

program dan memantau perkembangan program. Selain itu juga menyelesaikan masalah siswa yang belum bisa terselesaikan di wali kelas, guru BK, atau kesiswaan.

- 2) Sebagaimana penjelasan ibu Sukesesi terkait peran dan tugas guru BK yakni memberikan pelayanan terhadap siswa terkait masalah-masalah yang dihadapi dan hal-hal lain yang berhubungan dengan siswa seperti minat dan bakat. Menjalin kerja sama dengan wali kelas dan kesiswaan bahkan kepala sekolah dalam menyelesaikan masalah siswa. Menjalin hubungan baik dengan siswa. Memberikan konseling terhadap siswa yang mengalami masalah. Mengarahkan siswa dalam pemilihan sekolah lanjutan. Memberikan bimbingan kelompok melalui kegiatan mentoring. Ikut serta rapat konferensi.
- 3) Peran guru dan wali kelas yakni mengkondisikan siswa dan kelas. Menjalin kerja sama dengan guru BK, kesiswaan dan kepala sekolah dalam menyelesaikan masalah siswa. Melaksanakan *home visiting*. Wali kelas melaporkan masalah siswa terkait kesulitan belajar siswa kepada guru mata pelajaran. Mengamati dan mencatat perkembangan siswa dan menjalin hubungan yang harmonis dan dekat dengan seluruh siswa. Mengikuti kegiatan rapat konferensi.¹¹

c. Pengaruh Program *Comprehensive Guidance and Counseling* terhadap Pengembangan Potensi Siswa

Adanya *Comprehensive Guidance* atau pendampingan menyeluruh memberikan dampak positif terhadap perkembangan siswa yang semakin bagus diantaranya yaitu:

- 1) Hubungan guru dengan siswa berjalan harmonis, dekat, akrab tetapi masih memperhatikan sopan santun.
- 2) Perkembangan siswa menjadi lebih baik seperti adanya peningkatan dari siswa yang pendiam menjadi lebih bisa mengaktualisasikan

¹¹Hasil Wawancara dengan seluruh wali kelas di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo yakni kelas 7, 8, dan 9.

potensinya untuk berbicara di depan umum melalui kultum. Adanya peningkatan akademik siswa dan dari segi spiritual siswa ada perubahan tingkat ibadahnya menjadi lebih baik.¹²

- 3) Memotivasi siswa untuk menjadi lebih baik lagi seperti siswa mulai sadar diri dalam beribadah, siswa mempunyai kesadaran untuk peka terhadap orang disekitarnya.¹³
- 4) Sopan santun siswa terhadap bapak atau ibu guru tinggi sekali, kesopanannya semakin meningkat, mudah diatur, dan mudah untuk diminta bantuan.¹⁴

Pemaparan data di atas merupakan deskripsi tentang implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo, peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* serta pengaruh program terhadap pengembangan potensi siswa.

Adapun analisis atau pembahasan penelitian ini adalah berdasarkan teori yang dijelaskan dalam BAB II halaman 12-13 bahwa implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* mencakup 4 komponen pelayanan yakni layanan dasar bimbingan, layanan responsif, layanan perencanaan individual dan dukungan sistem. Sedangkan strategi layanan dijelaskan dalam BAB II halaman 13-15. Hal tersebut sebagaimana dalam data yang diperoleh bahwa implementasi pendampingan menyeluruh di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo meliputi 4 komponen pelayanan dengan strategi yang terangkum dalam kegiatan sekolah diantaranya yaitu:

¹²Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bapak Fauzi Nugroho, S.Pd.I, Selasa 19 April 2016

¹³ Hasil wawancara dengan Ibu Rose Wali Kelas Jenderal Sudirman, pada hari Senin, 25 April 2016

¹⁴Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Mujibuddakwah, S.Pd. pada hari Rabu 20 April 2016

- 1) Layanan dasar bimbingan melalui mentoring, kerjasama antar personel sekolah, kerjasama dengan orang tua siswa, *home visiting*, dan *out door program*.
- 2) Layanan responsif melalui layanan konsultasi, counseling program dan konferensi kasus.
- 3) Layanan perencanaan individual melalui basic competence test.
- 4) Dukungan sistem melalui *lesson study*.

Selanjutnya dalam teori yang dijelaskan oleh Achmad Juntika Nurihsan bahwa implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* melibatkan kolaborasi seluruh personel sekolah, orang tua dan masyarakat.¹⁵ Kemudian dalam teori BAB II halaman 15-16 dijelaskan peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling*. Hal tersebut sebagaimana dalam data yang diperoleh bahwa dalam implementasi program *Comprehensive Guidance* atau pendampingan menyeluruh di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo melibatkan kerjasama seluruh personel sekolah disamping melibatkan peran orang tua dan masyarakat. Adapun peran dan tugas personel sekolah sebagaimana yang dipaparkan di atas.

Dalam teori BAB II halaman 20 dijelaskan pengaruh program *Comprehensive Guidance and Counseling* terhadap pengembangan potensi siswa. Hal tersebut sebagaimana data yang diperoleh bahwa pendampingan menyeluruh di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo memberikan pengaruh terhadap siswa seperti siswa mampu mengembangkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah Swt, mampu mengembangkan hubungan sosial, sikap dan emosional, mampu mengembangkan sikap dan perilaku bertanggung jawab serta memahami nilai-nilai dan etika bermasyarakat.

¹⁵Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm,41.

Dengan demikian antara tinjauan teoritik dengan data yang diperoleh menunjukkan hal yang relevan. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa sistem pendampingan menyeluruh yang diimplementasikan di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo berdasarkan teori dapat dikategorikan ke dalam jenis program *Comprehensive Guidance and Counseling*.

4. Penutup

a. Simpulan

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumentasi dan hasil analisis data tentang implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo disebut dengan istilah pendampingan menyeluruh atau *Comprehensive Guidance*. Implementasi programnya meliputi 4 komponen yaitu: 1) layanan dasar bimbingan melalui mentoring, kerjasama antar personel sekolah, kerjasama antara sekolah dengan orang tua siswa, *home visiting*, dan *out door program*. 2) Layanan responsif melalui layanan konsultasi, *Counseling Program*, dan konferensi kasus. 3) Layanan perencanaan individual melalui *Basic Competence Test*. 4) Dukungan sistem melalui manajemen kurikulum sekolah dan *lesson study*. Adapun program *Motivation Building Training*, *Character Building* dan *Spiritual Guidance* digunakan sebagai usaha dalam menjaga seluruh siswa agar selalu dalam kebaikan.
- 2) Adapun peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program yaitu: a) Seluruh personel sekolah bekerjasama mengamati dan memperhatikan potensi setiap siswa dan perkembangannya serta

menangani setiap permasalahan yang dihadapi siswa dimulai dari wali kelas, guru BK, kesiswaan dan terakhir ketika permasalahan belum bisa diselesaikan diserahkan kepada kepala sekolah. b) Ikut serta rapat konferensi yang diadakan setiap hari jumat atau sabtu. c) Menjalin hubungan yang harmonis dengan seluruh siswa. d) *Home Visiting* untuk seluruh siswa minimal sekali dalam 1 tahun dilakukan oleh wali kelas kecuali bagi siswa yang bermasalah bisa lebih dari sekali dan dilakukan oleh guru BK. e) Implementasi program *Comprehensive Guidance* dievaluasi dan dipantau oleh kepala sekolah.

- 3) Implementasi program *Comprehensive Guidance* memberikan pengaruh terhadap pengembangan potensi siswa diantaranya yaitu:
 - a) Siswa mampu mengembangkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah Swt seperti tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ibadah.
 - b) Siswa mampu mengembangkan hubungan sosial dengan teman sebayanya seperti siswa sudah mulai terlihat kekompakkannya.
 - c) Siswa mampu mengembangkan sikap dan perilaku emosional seperti siswa menjadi lebih peka terhadap orang-orang disekitarnya dan bersedia membantu orang lain.
 - d) Siswa mampu mengembangkan keterampilan intelektual dengan adanya peningkatan akademik siswa yang awalnya masuk dengan nilai 6 saat lulus dengan nilai 8.
 - e) Siswa mampu mengembangkan sikap dan perilaku sosial yang bertanggung jawab seperti siswa melakukan bakti sosial, membantu dan mengantarkan teman yang sakit.
 - f) Siswa mampu memahami nilai-nilai dan etika hidup bermasyarakat seperti sopan santun terhadap orang lain dan jujur terhadap guru di sekolah.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, ada beberapa saran diantaranya yaitu:

- 1) Kepada pimpinan sekolah, guru dan karyawan SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Progam Khusus Kartasura Sukoharjo hendaknya terus

melakukan perbaikan, peningkatan dan pengembangan terhadap program-program sekolah yang telah ada dan terus dipertahankan komitmennya dalam memperhatikan perkembangan siswa baik dari segi spiritual, intelektual, sosial, ataupun emosionalnya.

- 2) Kepada para orang tua hendaknya menyambut dengan baik, mendukung dan ikut serta dalam mensukseskan program-program sekolah serta berkenan memberikan waktu lebih untuk memperhatikan dan memahami perkembangan anak.
- 3) Kepada seluruh siswa SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo hendaknya menerima dan merespons dengan positif setiap program yang ada di sekolah, serta berperan aktif di dalam program-program tersebut.

Karya ini saya persembahkan untuk:

- ✓ Kedua orang tua saya, Ibu Dwi Yatmi dan Bapak Wardi atas segala doa, limpahan kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
- ✓ Adik-adik saya tersayang, Aisyah dan Rohmi, beserta keluarga besar.
- ✓ Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- ✓ Sahabat-sahabat yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan motivasi, nasehat dan juga doa.

Daftar Pustaka

- Baharuddin. *Aktualisasi Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Furqon dan Aip Badrujaman. *Model Evaluasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas*. Jakarta: Indeks, 2014.
- Nurihsan, Achmad Juntika. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Santoso, M. Abdul Fattah et.al. *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi 3*. Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.
- Sumber Undang-Undang
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.